

## Feuille de route

### ACCOMPAGNER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE EN MATERNELLE

#### Hypothèse 1 : Alternance école / maison - Circulation active du virus - Protocole sanitaire strict

##### Axes :

- organiser l'école et la classe pour permettre la distanciation de groupe ;
- concevoir et mettre en œuvre un enseignement hybride.

<b>Enseignants</b>	<p><b><u>Mettre en œuvre la continuité des apprentissages</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Pour les enfants de TPS-PS qui resteraient à la maison l'après-midi, prévoir des activités artistiques et culturelles à réaliser après la sieste (Lectures d'albums, activités artistiques...)</li> <li><input type="checkbox"/> Concevoir des plans de travail hebdomadaires pour les élèves qui restent à la maison</li> <li><input type="checkbox"/> Ne proposer aux parents que des activités d'entraînement</li> <li><input type="checkbox"/> Pointer les réussites au retour des élèves en classe</li> </ul>
<b>Familles</b>	<p><b><u>Maintenir le lien</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Privilégier les échanges même informels en présentiel (accueil)</li> </ul>
<b>Elèves</b>	<p><b><u>Maintenir une cohésion de groupe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Maintenir le lien entre les élèves (correspondance entre les groupes, projets communs)</li> </ul>
<b>Aménagements</b>	<p><b><u>Organisation de l'école</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place ou consolider un accueil et une sortie décalés</li> <li><input type="checkbox"/> Mettre en place une distanciation de groupe : rotation des récréations par groupe classe ou dans des espaces réservés</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser le sens de circulation</li> <li><input type="checkbox"/> Expliciter clairement les règles d'utilisation et d'occupation des espaces communs (symboles, affichages illustrés ...)</li> </ul> <p><b><u>Organisation de la classe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Garder la même organisation spatiale que pour l'hypothèse 0 mais mettre en place une occupation des espaces élargie pour augmenter la distanciation</li> <li><input type="checkbox"/> Répartir les élèves dans des espaces bien définis pendant un temps donné et établir une rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Nettoyer les espaces et le matériel entre chaque rotation</li> <li><input type="checkbox"/> Matérialiser l'espace de travail de chaque élève (tapis d'autonomie, set de table)</li> </ul> <p><b><u>Gestion du matériel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Répartir le matériel collectif dans des bacs individuels (un bac par élève)</li> </ul> <p><b><u>Mettre en œuvre la rotation des groupes</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> S'appuyer sur les groupes et les plannings de rotation conçus lors de la phase de préparation (hypothèse 0) (Annexe : exemples de rotation pour les TPS/PS et les MS/GS selon la présence ou pas d'intervenants supplémentaires) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Situation 1</u> : Mise en œuvre possible du dispositif 2S2C</li> <li>➤ <u>Situation 2</u> : Alternier les groupes entre la maison et l'école, mettre la priorité sur les élèves les plus fragiles et les GS dédoublés présents en permanence (Groupe 1 du tableau)</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Permettre aux enseignants de TPS et de PS d'intervenir auprès des élèves de GS l'après-midi pendant la sieste des TPS et des PS, voire si peu ou pas d'élève présent l'après-midi.</li> <li><input type="checkbox"/> Faire des groupes de 10 élèves au maximum</li> </ul>

## Annexe

Tableau des rotations des groupes TPS/PS, personnel supplémentaire disponible, trois groupes de 6 (TPS) à 10 élèves

	lundi		mardi		jeudi		vendredi	
	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)
Matin avant la récréation	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 1
Matin après la récréation	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 1	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3
Après-midi	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 1
Journée à la maison	Groupe 3		Groupe 2		Groupe 3		Groupe 2	

Remarque : le groupe 1 correspond aux élèves les plus fragiles.

Tableau des rotations des groupes TPS/PS, sans personnel supplémentaire disponible, trois groupes de 6 (TPS) à 10 élèves

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Matin à l'école	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 1	Groupe 3
Après-midi à l'école	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 2	Groupe 1
Journée à la maison	Groupe 3	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 2

Remarque : le groupe 1 correspond aux élèves les plus fragiles.

Tableau des rotations des groupes MS/GS, avec du personnel supplémentaire disponible, trois groupes de 8 à 10 élèves

	lundi		mardi		jeudi		vendredi	
	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)	Avec l'enseignant(e)	Avec un(e) intervenant(e)
Matin à l'école	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 1
Après-midi à l'école	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 3
Journée à la maison	Groupe 3		Groupe 2		Groupe 3		Groupe 2	

Remarque : le groupe 1 correspond aux élèves les plus fragiles.

Tableau des rotations des groupes MS/GS- sans personnel supplémentaire disponible-trois groupes de 8 à 10 élèves

	lundi	mardi	jeudi	vendredi
Matin à l'école	Groupe 1	Groupe 3	Groupe 2	Groupe 1
Après-midi à l'école	Groupe 2	Groupe 1	Groupe 1	Groupe 3
Matin à la maison	Groupe 3 Groupe 2	Groupe 2 Groupe 1	Groupe 3 Groupe 1	Groupe 2 Groupe 3
Après-midi à la maison	Groupe 3 Groupe 1	Groupe 2 Groupe 3	Groupe 3 Groupe 2	Groupe 2 Groupe 1

Remarque : le groupe 1 correspond aux élèves les plus fragiles.