

Feuille de route

ACCOMPAGNER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE EN MATERNELLE

Hypothèse 0 : Ecole ouverte à tous

Axes :

- accueillir et sécuriser les élèves de maternelle pour une rentrée en douceur ;
- conforter les apprentissages de l'année précédente ;
- anticiper/se préparer à une éventuelle dégradation des conditions sanitaires.

<p>Enseignants</p>	<p><u>S'informer et se former</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pointer les besoins en formations pour l'enseignement à distance en maternelle (Propositions de formations : Canopé, DANE) <input type="checkbox"/> Faire un état des lieux des supports et équipements numériques disponibles dans l'école (ex : Beneylu) <input type="checkbox"/> Prendre connaissance des ressources numériques disponibles pour la maternelle (Ex : Lumni, Energivores, ressources créées par les enseignants de maternelle de Guadeloupe...) <p><u>Travailler en équipe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Choisir en concertation un support numérique commun pour communiquer avec les familles pour plus de cohérence au sein de l'école (mail, ENT, Padlet...) <input type="checkbox"/> Mutualiser les compétences en numérique, favoriser le tutorat entre collègues <p><u>Utiliser des outils de positionnement pour observer les acquis des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Renseigner des grilles d'observations pour pointer les acquis des élèves à partir de situations de jeu <input type="checkbox"/> Programmer les apprentissages en s'appuyant sur les priorités recommandées pour la période 1 (GS : Eduscol) <input type="checkbox"/> Mettre en place des activités ritualisées pour rythmer la journée et soutenir la mémorisation <input type="checkbox"/> Se rendre plus disponible pour les élèves fragilisés <input type="checkbox"/> Proposer des parcours individualisés pour répondre aux besoins de chacun (plan de travail, groupes de besoin) <p><u>Se préparer à l'éventualité d'une dégradation sanitaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Anticiper la constitution des groupes et concevoir les plannings de rotation (pour un enseignement hybride) <input type="checkbox"/> Stabiliser les consignes de jeux visant l'autonomie. Ce sera un point d'appui pour un éventuel enseignement à distance
<p>Familles</p>	<p><u>Mettre en place un dialogue avec les familles pour faire un état des lieux des conditions de travail à distance possibles et ainsi identifier les élèves fragilisés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Couverture et équipement numériques <input type="checkbox"/> Conditions d'accompagnement pédagogique à la maison (personnes disponibles) <p><i>Remarque : être attentif aux élèves à besoins particuliers afin de les prioriser en présentiel</i></p> <p><u>Mettre en place un lien numérique avec les familles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'assurer que chaque famille a un moyen d'échange avec l'enseignant, en vérifier le bon fonctionnement : numéros de téléphone, courriers électroniques, accessibilité à l'ENT via les identifiants <input type="checkbox"/> Utiliser dès la rentrée des moyens numériques pour communiquer avec les familles (exemple : utilisation d'un cahier de vie de classe en version numérique)

Elèves	<p><u>Installation des règles de vie et d'hygiène</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Prendre le temps de (re)mettre en place les règles de vie en collectivité. Les élèves ont été depuis plusieurs mois dans le cocon familial, la transition avec la vie collective doit se faire progressivement <input type="checkbox"/> Utiliser des ressources adaptées aux élèves de la maternelle pour parler du coronavirus : libérer la parole en utilisant des albums, chansons, affiches, scénettes, dessins, expériences sur les microbes (padlet de la Mission Maternelle 971) <input type="checkbox"/> Mettre en place un réel apprentissage des gestes barrières (MGEN, Cœur d'artiflo, AGEEM ...) <p><u>Créer une cohésion de groupe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trouver sa place au sein du groupe classe ; apprendre à se connaître (œuvres artistiques collectives, chants communs); permettre de garder des liens entre pairs pour la mise en œuvre de classes virtuelles
Aménagements	<p><u>Mettre en place des repères stables dans la classe compatibles avec l'hypothèse 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mettre en place des espaces d'apprentissage bien délimités <input type="checkbox"/> Désencombrer les salles pour une occupation maximale propice aux apprentissages et tenant compte des conditions sanitaires dans l'éventualité du passage à l'hypothèse 1 (exemple de plan de classe : éduscol) <input type="checkbox"/> Proposer un aménagement qui facilite la circulation <p><u>Organiser le matériel des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individualiser le petit matériel <input type="checkbox"/> Penser la classe avec des référents collectifs mais aussi individuels (boîte de matériel pédagogique individuelle) <p><u>Concevoir le dispositif 2S2C au sein de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Réaliser l'inventaire de tous les lieux disponibles (salles de classes disponibles, autres locaux scolaires et autres locaux) <input type="checkbox"/> Etablir un planning d'utilisation des espaces <input type="checkbox"/> Identifier les personnes disponibles et leurs qualifications <input type="checkbox"/> Mettre en place un partenariat pour concevoir des contenus adaptés et envisager quelques activités <p><u>Nettoyage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Systématiser chaque jour le nettoyage du mobilier et du matériel (collaboration avec l'ATSEM) <p><u>Suggestions quant à l'organisation de l'école</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mettre en place un accueil et une sortie (des classes ou des niveaux) en décalés <input type="checkbox"/> Eventuellement, penser les temps de récréation de façon échelonnée ou sectorisée